

## **Аналитическая справка по результатам оценки качества условий реализации программ.**

**В МДОУ ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска» реализуются программы:** Основная образовательная программа МДОУ ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г).

Адаптированная основная образовательная программа МДОУ ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска» «для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением Минобрнауки РФ от 07.12. 2017 г.), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31.08.2021 г).

В ДОУ была разработана и внедрена рабочая программа воспитания как раздел Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной ООП ДОУ, календарный план воспитательной работы. Творческая группа в ДОУ провела анализ ООП и АОП ДО. Педагоги изучили методическую литературу, проанализировали художественную литературу, касающуюся вопросов воспитания. Определено приоритетное направление – развитие речи. Старшим воспитателем и творческой группой разработаны рекомендации для педагогов по реализации рабочей программы воспитания. В ДОУ разработаны рабочие программы педагогов, в которые включена программа воспитания. Рабочие программы педагогов соответствует целевому и содержательному разделам ООП и АОП ДО.

Организация учебного процесса организуется в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся по подгруппам, индивидуально, фронтально, - это помогает педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

В ДОУ проводится мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы с использованием автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка», с помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО. Педагогическая деятельность детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ (благополучие и развитие ребенка в ДОУ)	89 %	3	По анкетам родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, реализацией основной образовательной программы ДОУ	92 %	3	По анкетам родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством работы педагогов, сотрудников ДОУ	92 %	3	По анкетам родителей
		Доля родителей, удовлетворённых материально-техническим обеспечением ДОУ	65 %	2	По анкетам родителей
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) и АОП (новая редакция)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП и АОП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Структура и содержание разделов ООП и АОП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП и АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	имеется	К ООП и АОП ДОУ разработаны: расписание занятий, режим дня, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов, календарный план воспитательной работы
		Степень возможности предоставления	1-2-3	3	Документы на сайте ДОУ,

		информации о ООП и АОП ДОУ семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности			краткая характеристика программ в родительских уголках групп, информация на родительских собраниях
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП и АОП	Степень достаточности для реализации целевого раздела ООП и АОП	1-2-3	3	Методическая и художественная литература, обучающие плакаты и картины, раздаточные материалы, пособия, технические средства - достаточно для реализации ООП и АОП ДОУ
	Разработанность части ООП и АОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП и АОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Основной образовательной программы и АООП дошкольного образования МБДОУ «ДС №73 г. Челябинска» разработана с учетом изменений, но требуется доработка.
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП и АОП ДОУ, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Рабочие программы педагогов и специалистов соответствуют целевому и содержательному разделу ООП и АОП ДОУ, квалификации педагогов, разработаны с учетом изменений- внесение 4 раздела Рабочей программы воспитания. Документы размещены на сайте ДОУ
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Имеются группы для детей с тяжелым нарушением речи (дети занимаются по Адаптированной программе ДОУ). Имеются

					группы смешанного возраста
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	имеются		Медицинский кабинет, оборудование, программа по здоровьесбережению,
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3		Динамика состояния здоровья воспитанников отслеживается педагогами, физинструктором, врачом и старшим воспитателем
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	90 %		Сертификаты курсовой подготовки педагогов. Необходимо повышения квалификации педагогов по ИКТ
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3		ДОУ обеспечивает эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП и АООП ДОУ
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3		Планирование индивидуальной работы с детьми в планах педагогов в соответствии с мониторингом развития ребенка
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3		Проводятся проекты с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Наличие в группах материалов для экспериментирования, театральной деятельности, свободный доступ к оборудованию. Наличие схем, алгоритмов действия в центрах изодеятельности, трудовой

					деятельности, экспериментирования.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультации, беседы, наставничество
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и АОП ДОУ к возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Преобразование предметно-пространственной среды группы соответствует теме недели, возрасту детей, согласно ООП и АОП ДОУ
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Имеются паспорта групп с описанием предметно-пространственной среды. Но недостаточно оборудования на участках, требуется обновление
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Во всех группах: творческие мастерские, физкультурные уголки, театральные центры, игровые и познавательные центры.

Проблема:

1. Необходимость в организации дополнительных платных образовательных услуг (в 2022 году проведено изучение запроса родителей на оказание дополнительных платных образовательных услуг);
2. Необходимость обновления оборудования на участках ДОУ;

3. Необходимость повышения квалификации педагогов.

Планируемые направления работы:

1. По возможности обновить оборудование на участках ДОУ;
2. Создавать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с их возможностями и потребностями. Повышать компетентность педагогов по использованию ИКТ.

Система управления дошкольной образовательной организации. В дошкольном учреждении сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте организации в сети "Интернет" - информация представлена в полном объеме.

В дошкольном учреждении соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников.

В дошкольном учреждении на высоком уровне организовано питание воспитанников. Выполняются натуральные и денежные нормы по продуктам питания с учетом рекомендуемых суточных наборов продуктов питания п.15.3 СанПиН 1.2.3685-21. Удовлетворенность родителей организаций питания в ДОУ по результатам анкетирования – 98 %.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Оптимальный уровень
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план, план работы с родителями (законными представителями), план взаимодействия с социумом, план взаимодействия со

					специалистами ДОУ
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Осуществляется преимственность годового плана и «Программы развития»
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	корректируются с учетом изменений
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация на сайте
Эффективность организационных условий ДОУ		Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	имеется
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы соответствуют
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В ДОУ имеется: общее собрание работников, педагогический совет
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Договоры: № МОУ СОШ № 1 г. Катав-Ивановска», библиотека, музыкальная школа искусств ДЦ «Октябрь»
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Кодекс этики и служебного поведения - соблюдаются этические нормы.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость,	1-2-3	3	По результатам анкетирования – 95 % сотрудников отмечают сплоченность, инициативность,

	самокритичность)			открытость, самокритичность.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	95 % сотрудников ( по анкетированию) отметили благоприятный психологический микроклимат
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Имеется «Положение о творческой группе». Имеется наставничество, профсоюз ДОУ. Педагоги включены в управление ДОУ
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет проводится согласно годовому планированию
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Педагоги выступают на уровне района в рамках РМО, в конкурсах педмастерства, в конкурсах онлайн, городских фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях. Проходят курсовую подготовку, осваивают новые технологии. Необходимо продолжать расширять практику взаимодействия педагогов внутри ДОУ, осваивать новые программы и технологии, анализировать результаты работы.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	В ДОУ создаются условия для творческой самореализации педагогов (участие в конкурсах, планирование деятельности, выступление на мероприятиях ДОУ и т.д.). В форме анкет выявляются основные



					затруднения. Проводятся консультации, беседы по выбору направлений, технологий. Разрабатываются персонифицированные программы педагогов.
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Программа «Наш дом – Южный Урал» (Региональный компонент) актуальна в работе педагогов. Программу по здоровьесбережению коллектив использует активно. Необходимо изучать новые технологии по приоритетному направлению.	
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	ООП и локальные программы согласованы в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Материально-технические и информационно-методические условия на достаточном уровне	
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	Инновационный процесс в ДОУ планируется исходя из возможностей коллектива.	
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Соблюдаются правила пожарной безопасности, разработаны инструкции	
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Соблюдаются нормы охраны труда, разработаны инструкции	
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период,	%	3	Выполнение норматива по продуктам питания 2020 – 97,7 % 2021 – 94,9 %	

		выполнение показателя по Муниципальному заданию			2022 – 90,5 % Выполнение показателя по муниципальному заданию. План по детодням: 2020 – 100 % 2021 – 98,95 % 2022 – 100 %
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/нали чие	Отсутствие	-

Проблема:

1. Необходима разработка обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса с учетом приоритетного направления, специфики ДОУ и возможностей коллектива.

Планируемые направления работы:

1. Создание творческих групп педагогов по проблемам.
2. Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.
3. Активизация педагогов на поиск новых технологий по приоритетному направлению.
4. Активизация педагогов, успешно реализовавших свои проекты, программы, обобщать опыт в выпуске методических пособий, написании статей, для организации распространения инновационного опыта.